

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 250»
Протокол от «29» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующим МАДОУ «Детский сад №250»
Мурадинова Ч.М.

Приказ от «01» сентября 2023г. № 58



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физическому развитию
на 2023-2024 учебный год

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 250 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани**

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:
 - от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
 - от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Разработчики:

инструктор по физ.развитию Сабирзянов Д.Р.
старший воспитатель Гимранова А.Л.

г.Казань, 2023 г.

№ пп	Оглавление	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	4
1.1.	Обязательная часть Программы.	4
1.1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	8
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Цели, задачи, принципы и подходы региональной образовательной программы «Соенеч-радость познания». Планируемые результаты освоения региональной программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов региональной программы.	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	15
2.1.	Обязательная часть Программы.	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, с указанием используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
2.1.2.	Тематическое планирование.	35
2.1.3.	Планирование образовательной деятельности в ходе режимных процессов.	43
2.1.4.	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности.	44
2.1.5.	Планирование самостоятельной деятельности детей.	44
2.1.6.	Планирование индивидуальной работы.	60
2.1.7.	Планирование по реализации рабочей программы ВОСПИТАНИЯ.	61
2.1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	61
2.1.9.	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.	61
2.1.10.	Планирование взаимодействия с социальными партнерами.	61
2.1.11.	Планирование регионального компонента.	61
2.1.12.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	93
2.2.	Часть, формируемая участниками, образовательных отношений (специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)	94
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	96
3.1.	Обязательная часть Программы.	96
3.1.1.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.	96

3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	97
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	106
3.1.4.	Режим и распорядок дня.	106
3.1.5.	Сетка занятий.	107
3.1.6.	Перечень спортивного оборудования и инвентаря.	111
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие воспитанников ДОО в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч – радость познания», Р.К. Шаехова, издательство «Магариф-Вақыт», 2016г.;
- Устав МАДОУ «Детский сад №250»;
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №250»;
- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №250»;
- Положение о рабочей программе педагогов МАДОУ «Детский сад №250».

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основополагающими функциями дошкольного уровня образования в соответствии с ФОП являются:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. [1, с. 2].

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для разработки и утверждения ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В ФОП ДО определены единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО образовательных программ (в том числе и рабочих программ педагогов) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП содержит целевой, содержательный, организационный разделы.

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Данная программа дает возможность построить индивидуальный инструмент инструктора по физкультуре, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

РП включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация рабочей программы инструктора по физической культуре предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных

развлечений, праздников, прогулок-походов, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских и татарстанских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть рабочей программы направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

Рабочая программа ИФК составлена на основе всестороннего и глубокого анализа результатов воспитательно-образовательной деятельности в 20_/20_уч.г., выявления ее сильных и слабых сторон. Цель составления РП: планомерное решение поставленных задач в области физического развития на основе педагогической диагностики посредством эффективных методик, педагогических технологий, а также индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Рабочая программа является основой для разработки других планов работы (перспективного, поурочного и др.). Рабочая программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в течение года по мере необходимости.

1.1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы построения рабочей программы.

Рабочая программа построена на следующих **принципах** ФОП ДО и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа обеспечит переход:

- от возможного развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы, поддержке желания изучать, исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребёнка;
- от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности;
- от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-пространственной среды (гибкой и модифицируемой);
- от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (акцент на «радостное обучение»), к теплым отношениям между воспитывающими взрослыми (педагоги и родители) и детьми (эмоциональное благополучие детей).

Планирование в рабочей программе рассматривается как нахождение разумного баланса между занятиями (занятие - занимательное дело), организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми; баланса между обучением и свободной игрой.

Задачи для педагогов:

* при работе с детьми:

- от подталкивания, подведения, включения – перейти к поддержке, помощи, вовлечению, демонстрацию примеров;

- готовить среду, представлять материалы, наблюдать за поведением ребенка, фиксировать наиболее важные моменты в его поведении, поддерживать инициативу, оказывать помощь, но ничего не делать за ребенка;
- поощрять в детях самостоятельность и активность;
- учить на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передавая свой опыт.

* при работе с родителями:

- осуществлять переход от обучения и просвещения – к признанию ценности их семейного опыта; установление партнерских сотруднических отношений;
- от закрытости – к доверию.

Инструктор по физкультуре работает в рамках образовательной программы дошкольного образования.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Реализация рабочей программы ИФК по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет в ДОО опирается на основные показатели физического развития, развития функциональных систем, моторики, психических функций, коммуникативных навыков, социализацию, приоритетные виды детской деятельности, обозначенные в ФОП ДО[1, стр. 11-18].

1.1.5. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие» представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности [1, стр. 27].

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Решение о проведении педагогической диагностики физического развития воспитанников принято на педагогическом совете ДОО (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.)

Педагогическая диагностика физического развития воспитанников ДОО проводится ИФК, воспитателями на основе наблюдения, специальных диагностических ситуаций.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы.

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в карте развития ребенка.

Для проведения диагностики физического развития используются следующие методические рекомендации:

1. Ноткина Н., Казьмина Л. И др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста».

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет 40 % от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру. Познание народного края и другие формы активности.

Задачи:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержание дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранение государственных языков Республики Татарстан, развитие межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты в раннем возрасте:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

Планируемые результаты к четырем годам:

- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

Планируемые результаты к пяти годам:

- соблюдает правила в татарских народных играх.

Планируемые результаты к шести годам:

- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.; Чемпионату мира по водным видам спорта 2015г., Чемпионату мира по футболу 2018г.;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

Педагогическая диагностика.

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка Организации;

3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»**

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	(2 балла)	(1 балл)	(0 баллов)
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА			
Физическое развитие	старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх	старается освоить, не всегда соблюдает правила татарских народных игр	не пытается освоить правила татарских народных игр
Определение уровня развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам педагогической диагностики: 0 баллов – низкий уровень, 1 балл – средний, 2 балла – высокий уровень			
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
Физическое развитие	имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни	имеет неполные начальные представления о ценностях здорового образа жизни	не имеет представлений о ценностях здорового образа жизни
	соблюдает правила в татарских народных играх	старается соблюдать правила татарских народных игр	пытается освоить, но не соблюдает правила татарских народных игр
Определение уровня развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам педагогической диагностики: 0-2 баллов – низкий уровень, 2 балла – средний, 4 балла – высокий уровень			
СТАРШАЯ ГРУППА			
Физическое развитие	имеет представление о ценностях здорового образа жизни	имеет неполные представления о ценностях здорового образа жизни	не имеет представлений о ценностях здорового образа жизни
	имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях	имеет неполное начальное представление о своем теле и своих физических возможностях	имеет начальное представление о своем теле, но не представляет свои физические возможности

	<i>имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г., Чемпионату мира по водным видам спорта 2015г., Чемпионату мира по футболу 2018г.</i>	<i>имеет представление о некоторых летних видах спорта и некоторых спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г., Чемпионату мира по водным видам спорта 2015г., Чемпионату мира по футболу 2018г.</i>	<i>ограниченно владеет информацией о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г., Чемпионату мира по водным видам спорта 2015г., Чемпионату мира по футболу 2018г.</i>
	<i>подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими</i>	<i>подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, пытается управлять ими</i>	<i>малоподвижен, плохо владеет основными движениями, не всегда осуществляет контроль за выполнением движений</i>
	<i>с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях</i>	<i>активно участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях</i>	<i>не проявляет двигательную активность в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях</i>
<i>Определение уровня развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам педагогической диагностики: 0-4 баллов – низкий уровень, 5 -7 баллов – средний, 8-10 баллов – высокий уровень</i>			
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА			
Физическое развитие	<i>имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни</i>	<i>имеет некоторое представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни</i>	<i>не представляет ценностей здорового образа жизни, здорового питания</i>
	<i>имеет представление о своем теле и своих физических возможностях</i>	<i>имеет представление о своем теле и своих физических возможностях</i>	<i>имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях</i>
	<i>имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о</i>	<i>имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о</i>	<i>имеет некоторое представление о некоторых видах спорта, не</i>

	национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряи)	национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряи)	заинтересован «борьбой на поясах» (кэряи)
	с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»	активно участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»	особо не проявляет двигательную активность в национальных играх-соревнованиях, безынициативен на празднике «Сабантуй»
	подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управляет ими	малоподвижен, некачественно выполняет основные движения, отсутствует самоконтроль выполнения движений
Определение уровня развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам педагогической диагностики: 0-4 баллов – низкий уровень, 5-7 баллов – средний, 8-10 баллов – высокий уровень			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 2 до 7 лет.

Рабочая программа направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;
- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа построена в соответствии с ФОП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания образовательная область «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других образовательная область («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МАДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.)

2.1.1. Планирование образовательной деятельности детей 3-4 лет по физическому развитию.

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий	РППС
Продолжать обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	1. Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Педагог развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве, способность быстро реагировать на сигнал. В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре, создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ): ОВД: - ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 124-125]; ОРУ: - без предметов, с предметами (мячи, кубики 2 цветов, кегли, обручи, и т.п.), с опорой и на опоре (стул, скамейка), из разных исходных положений [1, стр. 125]; Строевые упражнения: - построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру. Музыкально-ритмические упражнения:	Двигательная, игровая, музыкальная.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Картотеки: ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик.	Музыкальный зал: конусы (10), мат гимнастический (2), дуга для подлезания 50 см (1), мяч для метания (10), флажки (20), шнур (2), гимнастическая скамейка (1), веревка (2); мяч d-20см, атрибуты для подвижных игр, гимнастическая палка (10), платочек, ленточка, погремушка, малый обруч, обруч, кубик, мешочек с песком, кегли (по количеству детей). Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, бросовый материал, нестандартное (сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для подвижных игр. Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик, считалок. Улица: мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики.

Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.	- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; - имитационные движения, разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); - поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение [1, стр. 125]. Подвижные игры: - сюжетные игры, имитационные упражнения; - несюжетные игры; - игры на развитие ориентировки в пространстве; - игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации; - малоподвижные игры [1, стр. 125-126] Спортивные упражнения: - катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки; - ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, повороты на лыжах переступанием; - катание на трехколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; - плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде [1, стр. 126]. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности. Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Активный отдых: - физкультурные досуги 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО; - дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы.	Двигательная, игровая, музыкальная.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»,	
---	--	--	---	--

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья.	Познавательно-исследовательская, игровая.	«Наглядно-дидактический комплект» Кудрявцева Е.А. «Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. 3-4 года»	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: - приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.				
Целевые ориентиры к концу 4-го года жизни: - ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх;				

- по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- осваивает спортивные упражнения;
- проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
- понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности [1, стр. 116-127].

Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет по физическому развитию.

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий	РППС
Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Педагог помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, развивает психофизические качества, координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Педагог показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Основная гимнастика: ОВД: - ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 127-129]. ОРУ: - под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём [1, стр. 128] Строевые упражнения: - построение в колонну по одному, по два, враспынную; - построение по росту; - размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; - перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении; - перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам; - повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте [1, стр. 129]. Ритмическая гимнастика: - ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; - ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении, прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; - выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу	Двигательная, игровая, музыкальная.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Картотеки: ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик.	Музыкальный зал: конусы (10), мат гимнастический (2), дуга для подлезания 50 см (1), мяч для метания (10), флажки (20), шнур (2), гимнастическая скамейка (1), веревка (2); мяч d-20см, атрибуты для подвижных игр, гимнастическая палка (10), платочек, ленточка, погремушка, малый обруч, обруч, кубик, мешочек с песком, кегли (по количеству детей). Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, бросовый материал, нестандартное (сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для подвижных игр. Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик, считалок. Улица: мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики.

самостоятельность при выполнении физических упражнений.	выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши; - комбинации из двух освоенных движений. Подвижные игры: - сюжетные игры, имитационные упражнения, - несюжетные игры, - игры на развитие ориентировки в пространстве, - игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации, - народные игры, - малоподвижные игры [1, стр. 128]. Спортивные упражнения: Катание на санках: - подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: - по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: - скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуселочкой». Плавание: - погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.			
Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Педагог уточняет о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта. Активный отдых: - физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО; - дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы; - участие в физкультурных праздниках 2 раза в год в качестве зрителей [1, стр. 130].	Двигательная, игровая.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Э.И. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» Картотеки: ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, игр малой подвижности,	

			дыхательных гимнастик.	
--	--	--	---------------------------	--

Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.	Познавательная, исследовательская, игровая, двигательная.	В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления». «Наглядно-дидактический комплект» Кудрявцева Е.А. «Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. 4-5 лет».	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: - приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает; - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.				
Целевые ориентиры к концу 5-го года жизни: - ребенок осваивает разнообразные физические и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку; - проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности; - проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в				

самостоятельную двигательную деятельность;

- знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;

- знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки [1, стр. 130].

Планирование образовательной деятельности детей 5-6 лет по физическому развитию.

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий	РППС
Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения. Основная гимнастика: ОВД: - ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 131-132]. ОРУ: - под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём [1, стр. 131-132]. Строевые упражнения: - построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; - перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; - повороты направо, налево, кругом; - размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика: - ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе; - ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким	Двигательная, игровая, музыкальная.	1.Бойко В.В. Бережнова О.В. «Физическое развитие дошкольников». О.Б.Соковикова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет». Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Е.В.Конеева «Детские подвижные игры». А.А.Чеменева «Веселый рюкзачок». Картотеки: ОРУ, упражнений ритмической гимнастики, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик, спортивных игр и упражнений, туристических прогулок и экскурсий.	Музыкальный зал: конусы (10), мат гимнастический (2), дуга для подлезания 50 см (1), мяч для метания (10), флажки (20), шнур (2), гимнастическая скамейка (1), веревка (2); мяч d-20см, атрибуты для подвижных игр, гимнастическая палка (10), платочек, ленточка, погремушка, малый обруч, обруч, кубик, мешочек с песком, кегли (по количеству детей). Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, бросовый материал, нестандартное (сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для подвижных игр. Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренних

				гимнастик, считалок. Улица: мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики, скакалки.
--	--	--	--	--

самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа; - легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); - подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах. [1, стр. 132]. Подвижные игры: - сюжетные игры, имитационные упражнения; - несюжетные игры; - игры на развитие ориентировки в пространстве; - игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации; - народные игры; - малоподвижные игры [1, стр. 132-133]. Спортивные упражнения: Катание на санках: - по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки; Ходьба на лыжах: - по лыжне (на расстояние до 500 м.); - скользящим шагом; - повороты на месте (направо и налево) с переступанием; - подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискосок). Катание на двухколесном велосипеде, самокате: - по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; - с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь. Плавание: - с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держась за опору; - ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; - скольжение на груди, плавание произвольным способом. Спортивные игры: Городки: - бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м). Элементы баскетбола: - перебрасывание мяча друг другу от груди;			
--	--	--	--	--

Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	- ведение мяча правой и левой рукой; - забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; - игра по упрощенным правилам. Бадминтон: - отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. Активный отдых: туристские прогулки и экскурсии. Педагог поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Формирует представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Активный отдых: - физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО; - физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО; - дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы; - туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца) в теплый период года, и до 1 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20 минут). Педагог расширяет представление детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. знакомит с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, к Чемпионата мира по футболу 2018 года, к Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года. Поддерживает детское олимпийское движение.	Двигательная, игровая.	О.Б.Соковикова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет». Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Е.В.Конеева «Детские подвижные игры». А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ». М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников». А.А.Чеменева «Веселый рюкзачок». Картотеки: ОРУ, упражнений ритмической гимнастики, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик, спортивных игр и упражнений, о видах спорта и спортсменах, туристических прогулок и экскурсий, досугов и праздников, дней здоровья. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления». А.А.Чеменева «Веселый рюкзачок».	
---	---	-------------------------------	---	--

Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Педагог начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	Познавательная-исследовательская, игровая, двигательная.	«Наглядно-дидактический комплект» Кудрявцева Е.А. «Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. 5-6 лет».	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: - приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;				

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Целевые ориентиры к концу 6-го года жизни:

- ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно;
- проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;
- способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;
- стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;
- проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;
- умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него, имеет представление о правилах гигиены, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей;
- имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать [1, стр. 134-135].

Планирование образовательной деятельности детей 6-7 лет по физическому развитию.

Задачи	Содержание	Виды деятельности	Инструментарий	Развивающая предметно-пространственная среда
1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.	1. Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.	Двигательная, игровая, музыкальная.	1. Бойко В.В. Бережнова О.В. «Физическое развитие дошкольников». О.Б. Соковикова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет». Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Е.В. Конеева «Детские подвижные игры». Картотеки: ОРУ, упражнений ритмической гимнастики, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик, спортивных игр и упражнений.	Музыкальный зал: конусы (10), мат гимнастический (2), дуга для подлезания 50 см (1), мяч для метания (10), флажки (20), шнур (2), гимнастическая скамейка (1), веревка (2); мяч d-20 см, атрибуты для подвижных игр, гимнастическая палка (10), платочек, ленточка, погремушка, малый обруч, обруч, кубик, мешочек с песком, кегли (по количеству детей).

				Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, бросовый материал, нестандартное (сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для подвижных игр. Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренних гимнастик, считалок. Улица: мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики.
--	--	--	--	---

Развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде.	Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ): ОВД: - ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии [1, стр. 136-137]; ОРУ: - в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. [1, стр. 137]; Строевые упражнения: - самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу; - перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); - расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две; - равнение в колонне, шеренге, кругу; - размыкание и смыкание приставным шагом; - повороты направо, налево, кругом. Ритмическая гимнастика: - отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку; - танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками; - поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; - ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону; - кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки [1, стр. 137]. Подвижные игры: - сюжетные игры, имитационные упражнения - несюжетные игры - игры на развитие ориентировки в пространстве - игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации - народные игры - малоподвижные игры Спортивные упражнения: Катание на санках: - игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: - скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; - попеременным двухшажным ходом (с палками); - повороты переступанием в движении; - поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».			
--	---	--	--	--

	Катание на коньках: - удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); - приседания из исходного положения стоя; - скольжение на двух ногах с разбега; - повороты направо и налево во время скольжения, торможения; - скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: - по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: - погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); - проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без, произвольным стилем (от 10–15 м); - упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры [1,138]. Спортивные игры Городки: - бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. - построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: - передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); - перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; - забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; - ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: - передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; - ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота; - играть по упрощенным правилам. ударом о пол, о стену); - подача мяча через сетку после его отскока от стола. Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):			
--	--	--	--	--

Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих,	- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; - прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; - ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; - забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); - попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения. Бадминтон: - перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: - подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); - подача мяча через сетку после его отскока от стола. Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Активный отдых: - физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО; - физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО; - дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с КТП, годовым планом работы; - туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20-30 минут) [1,139]. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на	Двигательная, игровая, музыкальная	П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ». М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников». А.А.Чеменева «Веселый рюкзачок». Картотеки: ОРУ, упражнений ритмической гимнастики, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик, спортивных игр и упражнений, праздников и дней здоровья, туристических прогулок и экскурсий. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления». «Наглядно-дидактический комплект» Кудрявцева Е.А. «Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. 6-7 лет».	
---	---	---	--	--

средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.			
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: - приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.				
Целевые ориентиры к концу 7-го года жизни: - ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; - осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнения другими детьми; - проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; - активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; - проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; - осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;				

- имеет представление о некоторых видах спорта и спортивных достижениях, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий,
- стремиться оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.2.

Комплексно-тематическое планирование.

Тематический план групп

События	Временной период	Тема
1 сентября – 31 ноября Осень. Сезонные изменения в природе.		
Сентябрь		
<u>1 сентября</u> День знаний <u>3 сентября</u> День окончания второй мировой войны <u>3 сентября</u> День солидарности в борьбе с терроризмом <u>8 сентября</u> Международный день распространения грамотности	1 – 2 неделя	Природа осенью / Көзге табигатъ
<u>27 сентября</u> День дошкольного работника	3 – 4 неделя	Осень закружила буйный листопад/ Көз яфраклар уйната
Октябрь		
<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей <u>1 октября</u> Международный день музыки <u>4 октября</u> День защиты животных <u>5 октября</u> День учителя	1 – 2 неделя	Неделя добра / Яхшылык атнасы
День отца в России (третье воскресенье октября)	3 – 4 неделя	Мы растем, играя/ Уйный-уйный үсәбез

Ноябрь		
<u>4 ноября</u> День народного единства <u>6 ноября</u> День конституции Республики Татарстан <u>8 ноября</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1 – 2 неделя	Россия, Россия края дорогие! / Рәсәй минем, туган ягым!
День матери в России (последнее воскресенье ноября) <u>30 ноября</u> День Государственного герба РФ	3 – 4 неделя	Венок дружбы / Дуслык тәкыясы
<i>1 декабря – 28 февраля</i> <i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>		
Декабрь		
День неизвестного солдата <u>5 декабря</u> День добровольца (волонтера) в России <u>8 декабря</u> Международный день художника <u>9 декабря</u> День героев Отечества <u>12 декабря</u> День Конституции РФ	1 – 2 неделя	Природа зимой / Кышкы табигать
<u>31 декабря</u> Новый год	3 – 4 неделя	Зимний калейдоскоп / Кышкы калейдоскоп
Январь		
	2 неделя	Зимние забавы / Кышкы мажаралар
<u>27 января</u> День снятия блокады Ленинграда	3 – 4 неделя	Маленькие исследователи / Кечкенә эзләнүчеләр
Февраль		

<u>8 февраля</u> День российской науки <u>15 февраля</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 2 неделя	Природа Татарстана / Татарстан табигате
<u>21 февраля</u> Международный день родного языка <u>23 февраля</u> День защитников Отечества	3 – 4 неделя	Смелыми и сильными здоровыми растем!/ Батыр, көчле һәм сәламәт булып үсәбез!
1 марта – 30 мая Весна. Сезонные изменения в природе.		
	Март	
<u>8 марта</u> Международный женский день	1 – 2 неделя	Весна идет / Яз килә
<u>21 марта</u> Корга Боткасы <u>23 марта</u> Науруз <u>27 марта</u> Всемирный день театра	3 – 4 неделя	Встречаем птиц / Кошларны каршылыйбыз
Апрель		
<u>12 апреля</u> День космонавтики	1 неделя	Весенняя карусель/ Язгы карусель
	2 неделя	Небо. Звезды. Высота / Күк. Йолдызлар. Биеклек.
26 апреля День рождения Г.Тукая	3 – 4 неделя	Азбука безопасности / Куркынычсызлык әлифбасы
Май		
<u>1 мая</u> Праздник Весны и Труда <u>9 мая</u> День Победы	1 – 2 неделя	Наследники победы / Жиңу варислары
<u>19 мая</u> День детских общественных объединений <u>24 мая</u> День славянской письменности и	3 – 4 неделя	В мире профессий/ Һөнәрләр дөньясы

культуры		
1 июня – 31 августа Лето. Сезонные изменения в природе. Июнь		
<u>1 июня</u> День защиты детей <u>6 июня</u> День русского языка <u>12 июня</u> День России Сабантуй	1 – 2 неделя	Россия – Родина моя/ Рәсәй минем туган илем
<u>22 июня</u> День памяти скорби	3 – 4 неделя	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу/ Сәламәтлек миннән башлана!
Июль		
<u>8 июля</u> День семьи, любви и верности	1 – 2 неделя	Летние тропинки / Жәйге сукмаклар
	3 – 4 неделя	Природа Татарстана/ Татарстан табигате
Август		
<u>12 августа</u> День физкультурника	1 – 2 неделя	Удивительный мир книг /Мөгҗизалы китаплар дөньясы
<u>22 августа</u> День Государственного флага РФ <u>27 августа</u> День российского кино <u>30 августа</u> День Республики Татарстан	3 – 4 неделя	Моя Казань/ Минем Казаным

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной работы с детьми раннего возраста (1,5-3 года).
на 2023- 2024 уч.год**

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 – 2 неделя	Природа осенью / Көзге табигать
3 – 4 неделя	Осень закружила буйный листопад/ Көз яфраклар уйната
Октябрь	
1 – 2 неделя	Неделя добра / Яхшылык атнасы
3 – 4 неделя	Мы растем, играя/ Уйный-уйный үсәбез
Ноябрь	
1 – 2 неделя	Мой детский сад / Минем балалар бакчасы
3 – 4 неделя	Домашние животные и птицы / Йорт хайваннары
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 – 2 неделя	Природа зимой / Кышкы табигать
3 – 4 неделя	Зимой в лесу /Кышкы урманда
Январь	
2 неделя	Зимние забавы / Кышкы мажаралар
3 – 4 неделя	Мой дом (одежда, обувь, головные уборы / Минем өем (өс киеме, аяк киеме, баш киеме)
Февраль	
1 – 2 неделя	Природа Татарстана / Татарстан табигате
3 – 4 неделя	Смелыми и сильными здоровыми растем!/ Батыр, көчле һәм сәламәт булып үсәбез!
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	

1 – 2 неделя	Весна идет / Яз килә
3 – 4 неделя	Встречаем птиц / Кошларны каршылыйбыз
Апрель	
1 – 2 неделя	Я и мой дом (мебель, посуда, техника)/ Мин һәм минем өем (жиһаз, савыт-саба, техника)
3 – 4 неделя	Транспорт / Транспорт
Май	
1 – 2 неделя	Мой город / Минем шәһәр
3 – 4 неделя	Все профессии важны/ Һәр һөнәрләр дә кирәк
<i>1 июня – 31 августа</i>	<i>Лето. Сезонные изменения в природе.</i>
Июнь	
1 – 2 неделя	Лето (птицы, растения, насекомые)/ Жәй (кошлар, үсемлекләр, бөжәкләр)
3 – 4 неделя	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу/ Сәламәтлек миннән башлана!
Июль	
1 – 4 неделя	Летние тропинки /Жәйге сукмаклар
Август	
1 – 4 неделя	Любимые книжки /Яраткан китаплар

2.1.3. Планирование двигательной активности детей 5-6 лет в различных формах образовательной деятельности.

Режимные моменты, активный отдых	Виды деятельности	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	Планирование самостоятельной активности детей, организация РППС для поддержки детской инициативы
Утренняя гимнастика: 10 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы утренней гимнастики (приложение). Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастики.	Поддерживать детей в стремлении выполнять ОРУ, ритмические и танцевальные движения. Создавать условия для закаливания, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Организованная двигательная активность на прогулке: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Картотека подвижных игр и упражнений на улице (приложение).	Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поощрять желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Создавать условия для игр, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования на улице. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное на улице спортивное и игровое оборудование.
Занятия по физической культуре: 25 минут 2 раза в неделю.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Поурочный план занятий (приложение).	Создавать условия для проявления инициативы детей в двигательной деятельности. Поощрять желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Побуждать детей к разнообразным действиям со спортивным и игровым оборудованием.
Физкультурные минутки: 1-3 минуты в середине статического занятия.	Двигательная.	Картотека физкультурных минуток (приложение).	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Двигательные разминки: 10-12 минут во время перерыва между занятиями.	Двигательная, игровая.	Картотека двигательных разминок (приложение).	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх.

			Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование.
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна: 10-12 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы гимнастик пробуждения (приложение).	Побуждать к оздоровительной ходьбе по массажным дорожкам. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Подвижные игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры малой подвижности. Катание: на велосипедах, качелях, с горки, на санках, на лыжах. Практические, проблемные ситуации, упражнения, игры (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 30-40 минут. Физкультурные праздники: 2 раза в год 1,5 часа. Дни здоровья: один раз в квартал.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Картотека сценариев физкультурных досугов, праздников, дней здоровья (приложение).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Туристические прогулки и экскурсии: 1,5-2 часа 1 раз в квартал.	Двигательная, познавательно-исследовательская.	План маршрутов (приложение).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Способствовать физическому развитию детей, через активный отдых и ознакомление с природой и культурой родного края. Поддерживать в стремлении детей в подборе снаряжения, поощрять умение ориентироваться в пространстве. Поощрять желание соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении

			препятствий.
--	--	--	--------------

Планирование двигательной активности детей 6-7 лет в различных формах образовательной деятельности.

Режимные моменты, активный отдых	Виды деятельности	Планирование образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	Планирование самостоятельной активности детей, организация РППС для поддержки детской инициативы
Утренняя гимнастика: 10 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы утренней гимнастики (приложение). Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры, спортивные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастики.	Поддерживать детей в стремлении выполнять ОРУ, ритмические и танцевальные движения. Создавать условия для закаливания, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Организованная двигательная активность на прогулке: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Картотека подвижных игр и упражнений на улице (приложение).	Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Создавать условия для игр, развития двигательной активности с помощью игрового и спортивного оборудования на улице. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное на улице спортивное и игровое оборудование.
Занятия по физической культуре: 30 минут 2 раза в неделю.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Поурочный план занятий (приложение).	Создавать условия для проявления инициативы детей в двигательной деятельности. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Побуждать детей играть в подвижные игры, сюжетные игры. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Побуждать детей к разнообразным действиям со спортивным и игровым оборудованием.
Физкультурные минутки: 1-3 минуты в середине статического занятия.	Двигательная.	Картотека физкультурных минуток (приложение).	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.

Двигательные разминки: 10-12 минут во время перерыва между занятиями.	Двигательная, игровая.	Картотека двигательных разминок (приложение).	Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование.
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна: 10-12 минут ежедневно.	Двигательная.	Комплексы гимнастик пробуждения (приложение).	Побуждать к оздоровительной ходьбе по массажным дорожкам. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе спортивное и игровое оборудование. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения.
Самостоятельная двигательная деятельность детей: ежедневно.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, трудовая.	Подвижные игры, игры-ситуации, сюжетные игры, игры малой подвижности. Катание: на велосипедах, качелях, с горки, на санках, на лыжах. Практические, проблемные ситуации, упражнения, игры (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.
Физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе 40-45 минут. Физкультурные праздники: 2 раза в год 1,5 часа. Дни здоровья: один раз в квартал.	Двигательная, игровая, познавательно-исследовательская.	Картотека сценариев физкультурных досугов, праздников, дней здоровья (приложение).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку в играх. Поощряет желание выполнять роль ведущего, самостоятельность и инициативность в организации игр; в проявлении творческих способностей. Поддерживать детей в стремлении выполнять ритмические и танцевальные движения, игры-имитации, игровые упражнения, игры с правилами. Способствовать физическому развитию детей, через расположенное в группе, в физкультурном зале, на улице спортивное и игровое оборудование.

Туристические прогулки и экскурсии: 2 – 2.5 часа 1 раз в квартал.	Двигательная, познавательно-исследовательская.	План маршрутов (приложение).	Помогать детям реализовывать собственный замысел в развитии двигательной деятельности. Способствовать физическому развитию детей, через активный отдых и ознакомление с природой и культурой родного края. Поддерживать в стремлении детей в подборе снаряжения, поощрять умение ориентироваться в пространстве. Поощрять желание соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий.
---	--	------------------------------	--

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Режимными процессами является вся деятельность в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 8.30 до 18.00.

Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ.

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации ОД по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов, занятий в плавательных бассейнах обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Основная задача инструктора по физкультуре в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок по физическому развитию включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные);
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
- индивидуальную работу с детьми по физическому развитию.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- индивидуальную работу по физическому развитию с детьми;
- проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, туристических прогулок по плану.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие);
- индивидуальную работу по физическому развитию с детьми;
- посещение спортивных объектов;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

По физическому развитию ИФК использует следующие виды практик:

- игровую - ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- познавательно-исследовательскую - ребёнок проявляет себя как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную практики - ребёнок проявляет себя как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы - дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской деятельности).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон.

Тематику культурных практик ИФК определяет с помощью детских вопросов, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик ИФК создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы ИФК поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка двигаться, исследовать, играть, танцевать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка

творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий ИФК использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Формы работы с детьми в течение дня.

Режимные моменты	Формы работы с детьми
Прием детей	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие); - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - индивидуальную работу с детьми;
Утренняя	Строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, ОРУ, подвижные игры,

гимнастика	спортивные упражнения, пальчиковая и дыхательная гимнастики.
Завтрак	
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности	Сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные игры, самостоятельные игры, игры-занятия, индивидуальная работа.
Прогулка	Подвижные игры и спортивные упражнения, индивидуальная работа; спортивные праздники (по плану).
Возвращение с прогулки	
Обед	
Подготовка ко сну	
Сон	
Пробуждение	Закаливающие процедуры, двигательная разминка
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности	Сюжетные игры, подвижные игры, игры спортивной направленности, игры-занятия, самостоятельные игры, индивидуальная работа Культурные практики: игровая; познавательно-исследовательская; коммуникативная, чтение художественной литературы.
Полдник	
Вечерняя прогулка	Подвижные игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа.

Методы передачи информации, сведений и знаний.

Выбор форм, методов, средств реализации РП по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации РП.

Методы	Средства
Словесные методы: - направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях; - активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуя созданию более точных зрительных представлений о движении.	- название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д..
Наглядные методы: - способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике; - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).	- показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.
Методы практического обучения: - призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений; - применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закреплении двигательных навыков и умений. - закреплении двигательных навыков и развитие физических	- упражнения (устные, графические), - двигательные (для развития общей и мелкой моторики); - приучение; - технические и творческие действия, - стихотворения; - музыкально-ритмические движения; - подвижные игры;

качеств в изменяющихся условиях. - при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.	- маски.
Методы эстетического восприятия: - побуждение к самостоятельному творчеству; - культурный пример.	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - песни, танцы, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения.
Методы поддержки эмоциональной активности: - Игровые и воображаемые ситуации; - Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); - Сюрпризные моменты, забавы; - Элементы творчества и новизны; - Юмор и шутка.	- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека стихотворений, загадок, шуток;
Коммуникативные методы: - Имитационный метод (метод подражания); - Беседа; - Совместные или коллективные поручения; - Метод коллективного творчества.	- народные, подвижные игры.
Методы психосенсорного развития: - Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь); - Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, звук) с опорой на максимальное включение органов чувств.	- раздаточный материал; - электронные- образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.); - оборудования для сенсорных зон (звукоспроизводящее оборудование); - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях); - наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски); - демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные) - спортивное оборудование.

Для организации самостоятельной деятельности детей по ОО «Физическое развитие» в группах созданы центры активности:

- центр движений (2-3 года);
- центр здоровья (в дошкольных группах):
- спортивные площадки на улице.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду). Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка играть, исследовать, танцевать, двигаться, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального

благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей по физическому развитию является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня (прогулки).

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

	Виды детской деятельности	Содержание
1	Игровая - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления; и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым); - по мотивам литературных произведений; - с сюжетами (самостоятельно придуманными детьми); - игры со спортивным инвентарем; - с природным материалом, с бросовым материалом; - игры-фантазирование, импровизации. Игры с правилами: - дидактические игры (с предметами, с карточками, схемами); - словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

		- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.);
2	Коммуникативная – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: —ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игровые ситуации. Коммуникативные игры. Игры с простыми правилами. Хороводные и народные игры. Сюжетно-отобразительные игры.
3	Познавательная-исследовательская – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование.
4	Музыкальная – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Творчество: - музыкально-ритмические движения; Музыкально-подвижные игры. Импровизация движений под музыку.
5	Двигательная – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Различные виды гимнастики (утренняя, пробуждения, пальчиковая, дыхательная, артикуляционная). Игры: —подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Физкультурные минутки и динамические паузы. Хороводные и народные игры. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игры-имитации, игры-этюды. Импровизация движений под музыку.

2.1.6. Планирование индивидуальной работы осуществляется после проведения педагогической диагностики и корректируется в зависимости от ее результа

Старшая группа				
Планирование регионального компонента ДОО	Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (общесадовские мероприятия)	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации обр. программы ДОО	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
Сентябрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!». Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони». Русские народные игры: «Мы – веселые ребята». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах»». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча». Расширять представления детей о спортивных командах: по волейболу «Зенит», «Динамо».	Праздник «День знаний».		1. Сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников. 2. Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей». 3. Индивидуальные консультации.	
Октябрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята». Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «Прыжки по	Спортивный семейный праздник «День отца».			Просмотр тренировки юношеской команды по футболу «Рубин».

следам». Игры с ползанием и лазанием: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко». Русские народные игры: «Заводила», «Охотники и утки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка». Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море». Расширять представления детей о спортивных командах: по футболу «Рубин».		
Ноябрь		
Игры с ходьбой и бегом: «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок». Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазанием: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами». Татарские народные игры: «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча».		Физкультурный досуг «Осенний марафон» Круглый стол «Физкульт-Ура!». Рекомендация к посещению спортивного объекта «Баскет-холл».

Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!». Расширять представления детей о спортивных командах: по баскетболу «Уникс».				
Декабрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с метанием: «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. Игры с элементами соревнования «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча через лунки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!». Чувашские народные игры: «Хищник в море». Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс».	Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, крепкие духом».	Папка-передвижка «Зимние игры и упражнения».	Рекомендация к посещению спортивного объекта «Ак барс арена».	
Январь				
Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто		Физкультурный досуг - «Зимние забавы».	Он-лайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности».	Рекомендация к посещению катка на Тасме

быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Кто первый». Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки». Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море». Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс».				
Февраль				
Игры с ходьбой и бегом: «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Платок». Игры с прыжками: «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Катание мяча», «Катание мяча через лунки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!». Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море».	Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты!».			
Март				

Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!». Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море». Праздник «Карга боткасы».		Физкультурный досуг «На встречу ГТО!».	Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики для занятий физкультурой.	
Апрель				
Игры с ходьбой и бегом: «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч»,		Физкультурный досуг «Флешмоб ко дню космонавтики».	Буклет «Чувствуй, двигайся, держи баланс!»	Посещение спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, Чемпионату мира по водным

«Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Кто первый». Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!». Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года, Чемпионату мира по футболу 2018 года.				видам спорта 2015 года, Чемпионату мира по футболу 2018 года.
Май				
Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы». Игры с прыжками: «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча через лунки». Мордовские народные игры: «Наша гора».	День здоровья - праздник Весны. Экскурсия-прогулка в парк Победы.	Он-лайн консультация «Спортивные игры для развития ребенка»	Посещение спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года, Чемпионату мира по футболу 2018 года.	

Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка». Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море». Познакомить с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года, Чемпионату мира по футболу 2018 года.			
Июнь			
Праздник: «Сабантуй».		Индивидуальные консультации	
Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков». Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки».	Экскурсия-прогулка в парк Победы.		

Чуваши́ские наро́дные и́гры: «В цветы», «Хищник в море».			
Июль			
Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!». Чуваши́ские наро́дные и́гры: «В цветы», «Хищник в море».		Физкультурный досуг «День Нептуна».	Папка-передвижка «За здоровьем босиком».
Август			
Игры с ходьбой и бегом: «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок». Игры с прыжками: «Кто лучше прыгнет?», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам». Игры с ползанием и лазаньем: «Кто первый». Игры с метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто	День здоровья «День физкультурника».	Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту».	

быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый». Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...». Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки». Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч». Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки». Мордовские народные игры: «Наша гора». Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!». Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море».			
--	--	--	--

Подготовительная к школе группа				
Планирование регионального компонента ДОО	Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО (общесадовские мероприятия)	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации обр. программы ДОО	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
Сентябрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Повля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».	Праздник «День знаний». Туристическая прогулка в сквер «Белые цветы».		1.Сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников. 2.Изготовление папки-передвижки «Особенности физического развития детей». 3.Индивидуальные	Рекомендация к посещению спортивного объекта «Академия тенниса».

Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса».			консультации.	
Октябрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса». Баширские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки».	Спортивный семейный праздник «День отца».			Рекомендация к посещению спортивного объекта «Дворец водных видов спорта».
			Буклет «Закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях».	
Ноябрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».		Физкультурный досуг «Осенний марафон».	Круглый стол «Физкульт-Ура!».	Рекомендация к посещению спортивного объекта «Центр гимнастики».

Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки». Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок». Чуваширские народные игры: «Шарманка».				
Декабрь				
Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки».	Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, крепкие духом».	Папка-передвижка «Зимние игры и упражнения».	Рекомендация к посещению «Ак барсАрены»	

Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Жаворонок». Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Шарманка».				
Январь				
Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки». Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок». Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».		Физкультурный досуг - «Зимние забавы».	Он-лайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности».	Рекомендация к посещению катка на Тасме
Февраль				
Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».	Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты!».			

Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки». Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк».				
Март				
Игры с ходьбой и бегом: «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок». Чувашиские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка». Праздник «Карга боткасы»		Физкультурный досуг «На встречу ГТО!»	Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики для занятий физкультурой	Рекомендация к посещению центра единоборств.
Апрель				
Игры с ходьбой и бегом: «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».		Физкультурный досуг «Флешмоб ко дню	Мастер-класс «Школа мяча».	Рекомендация к посещению центра гребных видов

Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки». Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Жаворонок». Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».		космонавтики».		спорта.
Май				
Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки». Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок».	День здоровья - праздник Весны. Экскурсия-прогулка в Парк Победы.		Он-лайн консультация «Формирование правильной осанки».	Рекомендация к посещению центрахоккея на траве.

Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка». Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта»).			
Июнь			
Праздник «Сабантуй»			
Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш). Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками».		Экскурсия-прогулка в Парк Победы.	Индивидуальные консультации
Июль			
Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса». Баширские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки».		Физкультурный досуг «День Нептуна».	Папка-передвижка «За здоровьем босиком»

Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок». Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».				
Август				
Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Перехватчики», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса». Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле». Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы». Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки». Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк». Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок». Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка».	День здоровья «День физкультурника».		Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту».	

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с

рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Взаимодействие педагогов.

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей является взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей.

Взаимодействие с администрацией ДОО.

Заведующий детским садом и старший воспитатель обеспечивают организацию образовательного процесса в ДОО, повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организуют взаимодействие с семьями воспитанников и различными социальными партнёрами.

Взаимодействие с медицинским персоналом.

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями.

ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Взаимодействие с учителем-логопедом

Взаимодействие с младшим воспитателем.

Способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований при организации работы по физическому развитию дошкольников.

2.1.12. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно - развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно - развивающая работа в ДОО осуществляют педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, другие педагоги (воспитатели, инструктор по физкультуре, и т.д.).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными

и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно - развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Реализация коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДОО. Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. (см. АОП ДОО на 2023-2024 уч/год)

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).

Группа.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.	Инструментарий, Развивающая предметно-пространственная среда.
Первая младшая.	Педагог развивает согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.	Картотека игр народов Поволжья.
Вторая младшая	Поддерживает интерес к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.	Картотека игр народов Поволжья, картотека игр из цикла «Сабантуй».

Средняя группа	Развивает умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучает к самоконтролю выполнения игровых правил. Поддерживает придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских народных играх.	Картотеки: игр народов Поволжья, игр из цикла «Сабантуй».
Старшая группа	Знакомит с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег я яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. способствует получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях. Знакомит с играми народов Поволжья и их правилами. Поощряет самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивает культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры. Педагог расширяет представление детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. знакомит с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, к Чемпионата мира по футболу 2018 года, к Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года. Поддерживает детское олимпийское движение.	Картотеки: игр народов Поволжья, видов спорта и спортсменов, спортивных мероприятий и сооружений. Иллюстрированный материал по видам спорта и о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. знакомит с разнообразностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года, к Чемпионата мира по футболу 2018 года, к Чемпионату мира по водным видам спорта 2015 года.
Подготовительная к школе группа	Поддерживает самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствует получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощряет умение справедливо оценивать результаты игры, умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры. Создает возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др. Знакомит с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш). Знакомит детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Кругушка», «Бакирово», «Санта» и др.).	Картотеки: игр народов Поволжья, картотека игр из цикла «Сабантуй». Иллюстрированный материал по видам спорта, спортсменам, спортивным мероприятиям. Иллюстрированный материал по спортивным сооружениям, санаториям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. 1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое	обеспечение вариативности его содержания, направлений и

сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Описание и анализ организации развивающейся предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития [1, стр. 155-156].

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории ДОО.

Старшая группа Подготовительная группа	Музыкальный зал: конусы (10), мат гимнастический (2), дуга для подлезания 50 см (1), мяч для метания (10), флажки (20),шнур (2), гимнастическая скамейка (1), веревка (2); мяч d-20см, атрибуты для подвижных игр, гимнастическая палка (10), платочек, ленточка,погремушка, малый обруч, обруч, кубик, мешочек с песком, кегли (по количеству детей).	Группа: веревка, мячи разного размера, платочки, ленточки, погремушки, малые обручи, кубики, флажки, массажные мячи, мешочки с песком, дорожки массажные, бросовый материал, нестандартное (сделанное своими руками) оборудование, атрибуты для подвижных игр. Картотеки: подвижных игр,малоподвижных игр, физкультминуток, утреннихгимнастик, считалок.	Улица: мячи разного размера, атрибуты для подвижных игр, флажки, обручи, шнуры, кубики. Кегли.
---	--	--	---

Предметная среда для организации двигательной активности детей.

3-4 года

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая большое разнообразие движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.). Самостоятельная двигательная активность детей 3 лет связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики детей имеет возникновение сюжетной игры. Однако, наблюдения показывают, что часто в этих играх малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер, так, все действия с куклой, мишкой, зайчиком и др. выполняются, главным образом, в процессе сидения, стояния или в ходьбе.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении своей двигательной активности значительную роль у малышей играет способность действовать по подражанию знакомым образам, взрослому, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Имитационные движения занимают у детей важное место в их самостоятельной деятельности. Можно наблюдать, как ребенок проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, ребенок с зайчиком прыгает, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д.

Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное многократно самостоятельно повторять движения и действия, при этом ощущая огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 3 лет в процессе игр с использованием физических пособий. Их действия с пособиями достаточно просты, они обычно обыгрывают их. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физических пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться

бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и пр. и опять кладет их в свой «домик» и т.д. Другой ребенок может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети могут также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, при этом используя такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т.д.). Важно педагогу находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью детей следует обращать внимание на то, чем заняты дети, и, в случае необходимости, переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом. Трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому чаще надо привлекать малышей к расстановке и уборке пособий.

Двигательная активность детей 4-го года жизни характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий с различными предметами и физкультурными пособиями (мячом, обручем, резиновыми кольцами и т.д.), так как они уже имеют необходимый двигательный опыт. Движения детей более разнообразны и координированы. У детей на четвертом году жизни формируются элементарные навыки совместной двигательной и игровой деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Во второй младшей группе сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей. Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью

дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе. движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей. Проявляя самостоятельную двигательную активность, дети 4-го года жизни выполняют довольно сложные движения (взбираются на горку и сбегают с нее, подползают под разные предметы и т.д.) и сочетания разных движений (прокатывание мяча по «дорожке» и бег за ним, прыжки вверх, стараясь поймать комара и др.). В связи с увеличивающейся самостоятельностью дети умеют ориентироваться в пространстве, улучшается согласованность их действий в коллективе. К четырем годам дети уже способны самостоятельно объединяться небольшой группой для выполнения игровых упражнений, используя разные пособия и предметы. Однако, большинство детей затрудняется в выборе игр и могут длительное время находится в «бездеятельном состоянии». Им необходима помощь со стороны педагога. В самостоятельной двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста можно увидеть игры разной подвижности (с мячом, со скакалкой, с обручем, с сюжетными игрушками). К четырем годам у детей происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за день их пребывания в детском саду. Одним из средств повышения двигательной активности детей являются двигательные импровизации под музыку. Огромную радость приносят детям такие движения, как притопывание, кружение, различные подскоки. Поэтому чаще следует использовать музыкальное сопровождение в разных видах занятий по физической культуре. Увеличению двигательной активности малышей способствует благоприятная окружающая обстановка: много свободного места в группе, большое разнообразие предметов и игрушек, непосредственное участие воспитателя в подвижных играх и упражнениях.	
4-5 лет Возрастной период детей от 4 до 5 лет характеризуется дальнейшим развитием разных форм двигательной активности, которая во многом обусловлена их достаточным запасом умений и навыков, хорошей пространственной ориентировкой, стремлением выполнять движения совместно, небольшими группами. Детям этого возраста интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие скорости, ловкости и точности их выполнения. Дети 5-го года жизни владеют в общих чертах всеми видами основных	Размещение физкультурного оборудования В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

движений. У них возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов увеличения двигательной активности детей за счет хорошо освоенных способов действий с разными пособиями. Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые формируют ответственность у них за выполнение правил и достижение определенного результата. Следует добиваться, чтобы дети к концу года самостоятельно организовывали подвижные игры с небольшой группой сверстников. Создание благоприятной окружающей обстановки (организация свободного места для игр, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр с пособиями) остается в средней группе одним из путей повышения двигательной активности детей.	В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.
6-7 лет Старший дошкольный возраст является наиболее важным периодом для формирования двигательной активности. Дети 5 -7 лет активны, умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Двигательная активность становится все более целенаправленной и зависимой от эмоционального состояния детей и от мотивов, которыми они руководствуются в своей деятельности. Самостоятельность, уверенность в себе, чувство удовлетворения являются хорошим стимулом для развития целенаправленной двигательной активности. Старшие дошкольники овладевают сложными видами движений и способами выполнения, а также некоторыми элементами техники. Они способны получать удовлетворение в результате успешного достижения цели и преодоления трудностей. Детям этого возраста свойственен широкий круг специальных знаний, умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации. Для старших дошкольников необходимо создавать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий. Преодолевая полосу препятствий, (составленную из разных пособий, дети вынуждены применять свои двигательные умения и навыки и проявлять находчивость, решительность, смелость и самостоятельность. На шестом году жизни у детей появляется интерес к подвижным играм и упражнениям спортивного характера (баскетбол, бадминтон, теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Дети уже способны решать двигательные задачи, подчиняясь определенным правилам и применять разученные ранее движения в соответствии с игровыми ситуациями.	Размещение физкультурного оборудования Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы по реализации образовательная область «Физическое развитие».

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО [1, стр. 156-158].

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

3.1.4. Режим и распорядок дня в соответствии с СанПин.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

1. режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
2. при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
3. физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
4. возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения

воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.1.5. Сетка занятий на 0,25 ставки

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		8:50-9:15-№5		
		9:25-9:50-№2		
Физ-ра на свежем воздухе №2		10:00-10:30-№6		Физ-ра на свежем воздухе №5
Физ-ра на свежем воздухе №4		10.40-11.10 №4		Физ-ра на свежем воздухе №6
2 часа		5 часа		2 часа

График проведения утренней гимнастики

8.00	Старшая группа №5
8.10	Старшая группа №2
8.20	Подготовительная к школе группа № 6
8.30	Подготовительная к школе группа №4

Циклограмма инструктора по физической культуре Сабирзянова Д.Р.

Понедельник	
10.00-10.20	работа по самообразованию
10.20-10.45	ОД на свежем воздухе старшая группа №2
10.55-11.25	ОД на свежем воздухе подготовительная группа №6
11.25-11.35	Обработка/размещение оборудования
11.35-12.00	работа с воспитателями групп №2, 6

Среда	
8.00- 8.35	зарядка в группах № 5, 2,6, 4
8.35-8.50	подготовка к ОД
8.50-9.15	ОД в зале старшая группа №5
9.25-9.50	ОД в зале старшая группа №2
10.00-10.30	ОД в зале подготовительная группа №6
10.40-11.10	ОД в зале подготовительная группа №4
11.10-11.40	обработка оборудования
11.40-12.00	работа по самообразованию
12.00-12.30	работа со специалистами
12.30-13.00	работа с воспитателями групп №5, 4
пятница	
10.00-10.20	работа по самообразованию
10.20-10.45	ОД на свежем воздухе старшая группа №5
10.55-11.25	ОД на свежем воздухе подготовительная группа №4
11.25-11.35	Обработка/размещение оборудования
11.35-12.00	работа со специалистами

3.1.6. Перечень спортивного оборудования и инвентаря.

Технические средства обучения	Учебно-наглядные пособия:	Оборудование зала		Пособия для изучения видов спорта	Пособия для подвижных игр
		Традиционное	Нетрадиционное (нестандартное)		
MP3-плеер, ноутбук и видеопроектор.	1. Плакат «Спорт» для изучения видов спорта. 2. Дидактические карточки «Спорт» с изображением вида спорта и подробным описанием. 3. Дидактические картинки «Азбука здоровья» для ознакомления детей с основами ЗОЖ. 4. Дидактическая игра «Команда чемпионов» для ознакомления с видами спорта. 5. Наглядно-дид. пособия «Овощи», «Фрукты» для применения на праздниках на тему «Осень».	1. Скамейки гимнастические 2. Дуги для подлезания 3. Скакалки 4. Обручи большие и маленькие. 5. Флажки. 6. Кубики. 7. Кегли. 8. Гимнастические палки 9. Мягкие модули 10. Канат 11. Колечки	1. Массажеры для рук 2. Ленточки на палочках. 3. Султанчики	1. Ракетки для бадминтона 2. Мяч футбольный	1. Маски 2. Накидки 3. Колокольчики 4. Ленточки 5. Платочки

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание психолого-педагогических условий реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.

5. **Построение образовательной деятельности** на двух государственных языках республики – татарском и русском, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс Организации.

8. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках и др.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в образовательных областях.

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Материально-техническое обеспечение для реализации региональной образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

В спортивных залах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации режима дня; - организации физического воспитания;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада. Спортивные залы оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. полифункциональность;
2. насыщенность;
3. безопасность.
4. доступность;
5. вариативность;

6. трансформируемость;

Образовательные области	Оснащение
Физическое развитие	- Картотека игр народов Поволжья; - атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.); - картотека игр из цикла «Сабантуй»; - мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; - печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. - видеофильмы о XXVII Всемирной летней Универсиаде - 2013 г., XVI чемпионате мира по водным видам спорта – 2015 г. и др., Чемпионате мира по футболу 2018г.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1. «Физическое развитие детей 3го года жизни» Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Общеразвивающие упражнения стр.19-54
2. «Физическое развитие детей 3го года жизни» Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Общеразвивающие упражнения стр.19-54
3. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Физическое развитие детей»: игры с ходьбой 6.1, игры с прыжками 6.2, игры с бегом 6.3, игры со снарядами 6.5. Музыкальные игры 4.2.
6. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Физическое развитие детей»: игры с ходьбой 6.1, игры с прыжками 6.2, игры с бегом 6.3, игры со снарядами 6.5. Музыкальные игры 4.2. «Физические упражнения и игры на основе фольклора» В.М.Немеровский стр.42-45
7. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Физическое развитие детей»: игры с ходьбой 6.1, игры с прыжками 6.2, игры с бегом 6.3, игры со снарядами 6.5.
8. «Физические упражнения и игры на основе фольклора» В.М.Немеровский стр.42-45
9. «Наглядно-дидактический комплект» Кудрявцева Е.А. «Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 года»
10. Е.Е.Кривенко, Виснер А.И. «Физическое развитие дошкольников». Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».

11. Е.В.Конеева «Детские подвижные игры».
12. «Физические упражнения и игры на основе фольклора» В.М.Немеровский стр.42-45.

Картотеки: ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик.

1. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
2. Бойко В.В., Бережнова О.В. «Физическое развитие дошкольников».
1. Е.В. Конеева «Детские подвижные игры».
2. О.Б. Соковицова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет».
3. А.А. Чеменева «Веселый рюкзачок».

Картотеки: ОРУ, упражнений ритмической гимнастики, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик, спортивных игр и упражнений, туристических прогулок и экскурсий.

1. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
2. Бойко В.В. Бережнова О.В. «Физическое развитие дошкольников».
3. О.Б.Соковицова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3-7 лет».
4. Е.В.Конеева «Детские подвижные игры».

Картотеки: ОРУ, упражнений ритмической гимнастики, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик, спортивных игр и упражнений.

1. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
2. М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников».
3. Е.В.Конеева «Детские подвижные игры».
4. А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ».

Картотеки: подвижных игр, игр малой подвижности, физкультурных досугов и дней здоровья.

1. «Наглядно-дидактический комплект» Кудрявцева Е.А. «Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм
2. М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников».

3. А.А.Чеменева «Веселый рюкзачок».
4. П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ».

Картотеки: ОРУ, упражнений ритмической гимнастики, подвижных игр, игр малой подвижности, дыхательных гимнастик, спортивных игр и упражнений, праздников и дней здоровья, туристических прогулок и экскурсий.

1. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
2. Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
3. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».
4. «Наглядно-дидактический комплект» Кудрявцева Е.А. «Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. 6-7 лет».
5. 1.Кривенко Е.Е., Виснер А.И. «Физическое развитие дошкольников».
6. Е.В.Конеева «Детские подвижные игры».
7. Е.В.Конеева «Детские подвижные игры».

Картотеки: ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных игр и упражнений, игр малой подвижности.

1. Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду».
2. М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников».
3. Е.В.Конеева «Детские подвижные игры».
4. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».
5. А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ».

Картотеки: подвижных игр, игр малой подвижности, физкультурных досугов, праздников и дней здоровья.

1. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».
2. «Наглядно-дидактический комплект» Кудрявцева Е.А. «Культурно-гигиенические навыки. Алгоритм в картинках. 4-5 лет».

Комплексы утренней гимнастики.

Комплекс №1 без предметов.

- 1 и.п. стоя, руки опущены вниз-поднимание рук. 1- руки вперед, 2- рука в стороны, 3-руки через стороны вверх, 4- в и.п.
- 2 и.п. стоя, руки вытянуты вперед- сжатие и разжимание кистей. 1- сжать кисти рук, 2- разжать кисти рук
- 3 и п. стоя, руки подняты вверх- наклоны вперед. 1- 2 - наклониться вперед, опустить руки вниз, коснуться ладонями пола, 3-4 в и.п.
- 4 и.п. стоя на коленях, руки на поясе- наклоны вправо-влево. 1- наклониться вправо, 2- в и.п., 3- наклониться влево, 4- в и.п.
- 5 и.п. стоя, руки в замке за головой- приседание. 1-присесть, вынести руки вперед, обхватить колени, 2- выпрямиться, в и.п.
- 6 и.п. лежа на спине, руки в упоре- поочередное поднимание и опускание ног. 1- поднять правую ногу вверх, 2- опустить ногу, в и.п. 3- поднять левую ногу вверх, 4- опустить ногу в и.п.

Комплекс №2 с мячами (диаметр 20 см.).

- 1 и.п. стоя, мяч в обеих руках внизу-одновременное поднимание рук. 1- поднять руки вверх, 2- в и.п.
- 2 и.п. стоя, мяч в двух руках сверху- наклоны вперед. 1- наклониться вперед, оставить мяч на полу, 2- выпрямиться, сделать хлопок руками над головой, 3- наклониться вперед, взять мяч, 4- в и.п.
- 3 и.п. стоя на коленях, мяч в обеих руках, руки вытянуты вперед- повороты туловища. 1- поворот туловища вправо, 2- в и.п., 3- поворот туловища влево, 4- в и.п.
- 4 и.п. лежа на спине, прямые руки за головой, мяч в обеих руках,-сгибание и разгибание ног. 1- согнуть правую ногу в колене, одновременно вынести руки из-за головы, мячом коснуться колена, 2- в и.п., 3-согнуть левую ногу в колене, одновременно вынести руки из за головы, мячом коснуться колена, 4- в и.п.
- 5 и.п. лежа на спине, прямые руки за головой, мяч в обеих руках- перекат туловища. 1 перекал со спины на живот вправо, 2- в и.п. 3- перекал со спины на живот влево, 4- в и.п.
- 6 и.п. сидя, ноги вытянуты вперед, раздвинуты, упор руками сзади, мяч на полу у ступней- захватывание предметов ступнями. 1 захватить мяч ступнями, поднять его вверх, 2- опустить мяч на пол, ноги раздвинуть в стороны.

Комплекс №3 в парах

- 1 и.п. стоя, пара стоит лицом друг к другу держась за руки, руки опущены вниз-поднимание рук в стороны, через стороны вверх. 1- 2 поднять руки в стороны, через стороны поднять руки вверх; 3-4 в и.п.
- 2 и.п. стоя, пара стоит лицом друг к другу держась за руки, одна рука вытянута вперед, другая согнута в локтевом суставе- сгибание и разгибание рук. 1- 4 менять положение рук
- 3 и.п. стоя, пара стоит спиной друг другу, держатся за руки, руи подняты в стороны-вверх-наклоны вправо-влево. 1- наклониться вправо, 2- в и.п., 3- наклониться влево, 4- в и.п.
- 4 и.п. сидя на полу напротив друг друга, руки в упоре сзади, одна нога вытянута вперед, другая согнута в колене, удерживаются стопа к стопе- сгибание и разгибание ног. 1- 4 менять положение ног.
- 5 и.п. стоя, пара стоит лицом друг к другу держась за руки- махи ногами- 1-4 махи правыми ногами, 1-4 махи левыми ногами.

6 и.п. стоя, пара стоит спиной друг к другу не держась за руки, ноги слегка расставлены-приседание. 1- 2 слегка присесть, удерживая спину к спине, руки свободно, 3-4 выпрямиться, удерживая спину к спине.

Комплекс №4 с обручем.

1 и.п. стоя, ноги слегка расставлены, обруч «одет» на плечи, держится двумя руками-поднимание рук вверх— 1- поднять руки вверх, 2 - в и.п.
2 и.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки вытянуты вперед, обруч держать перед собой, хват двумя руками сверху, руки рядом- махи руками, сжатие и разжатие кистей. 1- разжать пальцы правой руки, выполнить мах рукой вверх, 2- в и.п., 3- разжать пальцы левой руки, мах левой рукой вверх, 4- в и.п.
3 и.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки подняты вверх, обруч держать в двух сторон параллельно полу- наклоны вправо-влево. 1- наклон туловища вправо; 2- в и.п.; 3- наклон туловища влево; 4- в и.п.
4 и.п. стоя на коленях, обруч держится двумя руками, руки подняты вверх- наклоны вперед. 1- наклон туловища вперед, обруч оставить на полу, 2- выпрямиться, поднять руки вверх, выполнить хлопок в ладоши над головой, 3- наклон туловища вперед, взять обруч, 4- в и.п.
5 и.п. сидя, руки в упоре сзади, обруч лежит на полу, ноги согнуты в коленях, стоят в обруче - поднимание и сгибание ног. 1- 2 разогнуть колени, обе ноги поднять, развести в стороны, положить на пол, обруч между ног, 3- 4 в и.п.
6 и.п. стоя в обруче босиком, руки на поясе - захватывание предметов пальцами ног. Ходьба, перебирая пальцами ног по обручу.

Подготовительная группа.

Комплекс №1 без предметов.

1 и.п. стоя - сжатие пальцев в кулак и разжатие
2 и.п. стоя на коленях, руки опущены вниз - одновременное поднимание и опускание рук вперед-вверх. 1-поднять руки вперед, 2-поднять руки вверх, 3-поднять руки вперед, 4- вернуться в и.п.
3 и.п. стоя на коленях, руки на поясе- повороты корпуса вправо и влево. 1- поворот корпуса вправо, правой рукой коснуться пятки правой ноги, 2- вернуться в и.п. 3- поворот корпуса влево, левой рукой коснуться пятки левой ноги, 4- вернуться в и.п.
4 и.п. стоя ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, соединены за головой - наклоны вперед. 1- наклониться вперед, дотянуться до носков ног, 2- вернуться в и.п.
5 и.п. лежа на правом боку, упор руками в пол спереди- махи ногами из положения лежа на боку. 1-8 мах вверх левой ногой, лечь на левый бок 1-8 мах вверх правой ногой
6 и.п. сидя, упор руками сзади, прямые ноги вытянуты перед- сгибание и разгибание ног. 1- согнуть ноги в коленях, 2- вернуться в и.п.
7 и.п. стоя, руки за спиной- выпады вперед. 1- выпад вперед левой ногой, упор двумя руками на колено, 2- вернуться в и.п, 3- выпад вперед правой ногой, упор двумя руками на колено, 4- вернуться в и.п.

Комплекс №2 с малым мячом.

1 и.п. стоя, ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках, руки согнуты в локтях, прижаты к груди -сгибание и разгибание рук. 1- выпрямить руки вперед, 2- вернуться в и.п.
2 и.п. стоя на коленях, мяч в правой руке, руки внизу- поднимание и опускание рук. 1- поднять руки вверх, над головой переложить мяч в левую руку, 2- вернуться в и.п., 3- поднять руки вверх, над головой переложить мяч в правую руку, 4- вернуться в и.п.
3 и.п. стоя, ноги на ширине плеч, мяч в правой руке, руки вытянуты в стороны - повороты корпуса вправо и влево. 1- повернуть корпус вправо, правая рука неподвижно, левой рукой

взять мяч, 2- вернуться в и.п., 3- повернуть корпус влево, левая рука неподвижно, правой рукой взять мяч, 4- вернуться в и.п.

4 и.п. стоя, ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках, руки подняты вверх - наклоны вперед, 1- наклониться вперед, положить мяч на пол, 2- выпрямиться, руки на пояс, 3- наклониться вперед, взять мяч, 4. вернуться в и.п.

5 и.п. сидя на полу, ноги вместе, руки в упоре сзади, мяч на полу у ног справа- махи ногами. 1- 2 поднять обе ноги вверх, перенести их через мяч вправо, 3-4 поднять обе ноги вверх, перенести их через мяч влево в и.п.

6 и.п. сидя на полу, ноги в стороны, руками упор сзади, мяч на полу между ног- захватывание предметов ступнями перекладывание их с места на место. 1-2 захватить мяч ступнями, положить его справа, 3-4 захватить мяч ступнями, положить его слева

7 и.п. стоя, ноги вместе, руки опущены, мяч в обеих руках- выпады вперед. 1 выпад вперед правой ногой, руки с мячом вынести вперед, 2- вернуться в и.п., 3 выпад вперед левой ногой, руки с мячом вынести вперед, 4- вернуться в и.п.

Комплекс №3 в парах.

1 и.п. стоя друг напротив друга, ладони одного упираются в ладони другого- сгибание и разгибание рук. 1- сгибают левую руку в локтевом суставе, правую одновременно выпрямляют, 2- разгибают левую руку, правую одновременно сгибают в локтевом суставе.

2 и.п. стоя левым боком плечом к плечу, держась левыми руками - махи руками 1-4 махи левыми руками вперед-назад, повернуться, взяться правыми руками, 1-4 махи правыми руками вперед-назад

3 и.п. стоя на коленях лицом к лицу, руки на поясе- повороты корпуса вправо и влево. 1- поворот корпуса влево, 2- вернуться в и.п., 3- поворот корпуса вправо, 4- вернуться в и.п.

4 и.п. сидя напротив друг друга, ноги вместе, упор в ступни друг друга, взяться за руки - наклоны вперед. 1-2 один тянет другого за руки на себя, 3-4 то же делает другой

5 и.п. сидя напротив друг друга, упор в ступни друг друга, упор руками сзади, левая нога согнута в колене, правая выпрямлена- сгибание и разгибание ног. 1-4 менять положение ног

6 и.п. стоя лицом друг другу, руки положить на плечи друг друга -махи ногами из положения стоя, держась за опору. 1-8 махи левой ногой, 1-8 махи правой ногой

7 и.п. сидя спиной друг к другу, прямые ноги вытянуты вперед, носки направлены вверх, упор руками сбоку- подошвенное сгибание и разгибание стоп. 1-4 сгибать ноги в голеностопе, направляя носки вперед вместе и попеременно.

Комплекс №4 в парах с мячом.

1. и.п. стоя напротив друг друга, мяч в руках у одного руки согнуты в локтях, прижаты к груди, у второго руки согнуты в локтях, прижаты к груди, пальцы сжаты в кулак - сгибание и разгибание рук. 1- разогнуть руки прямо, передать мяч второму, 2- в и.п, 3- передать мяч, 4-в и.п.

2. и.п. стоя спиной друг к другу, мяч в руках внизу у одного, у второго руки внизу - поднимание и опускание рук вперед, вверх. 1- поднять руки с мячом вверх, поднимаясь на носки, 2 - передать мяч над головой, 3 - опуститься на всю стопу, руки вперед, 4-и.п.

3. и.п. стоя спиной друг к другу ноги врозь, мяч в руках у одного на уровне груди перед собой - повороты корпуса вправо и влево. 1 - передача мяча с поворотом вправо, 2 - и.п. 3- передача мяча с поворотом влево, 4 - и.п.

4. и.п. стоя спиной друг к другу ноги врозь, руки с мячом внизу- наклоны вперед. 1- наклониться, передать мяч между ног, 2-и.п.

5. и.п. сидя лицом друг к другу, упор руками сзади, ноги согнуты в коленях, мяч под стопами- сгибание и разгибание ног. 1- толкнуть мяч ногами, прокатывая партнеру, 2- и.п.

6. и.п. лежа на спине головами друг к другу, мяч в руках у одного, у второго руки вдоль туловища - поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине. 1- передать мяч

партнеру, поднять левую ногу вверх, 2- в и. п., 3- взять мяч у партнера, поднять правую ногу вверх, 4- в и.п.

7. и. п. стоя напротив друг друга, мяч в двух руках у одного, у второго руки опущены - выпады в сторону. 1- выпад влево (право), передать мяч партнеру, 2- в и.п., 3- выпад вправо (влево), передать мяч, 4. в и.п.